



Laurentius

DE PRAKTIJK SCHOOL

Schoolplan
2023-2027

Versie: 30-06-2023

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	Gegevens stichting en school	3
1.2	Missie-visie Laurentius Stichting	4
1.3	Missie-visie Laurentius De Praktijkschool	5
1.4	Totstandkoming schoolplan 2023-2027	5
2.	Kaders	7
2.1	Ambitieplan Laurentius Stichting	7
2.2	Sectorraad Praktijkonderwijs	7
2.2	SWOT-analyse school	11
2.3	Personeelsbeleid	11
3.	Uitwerking	15
	OP Onderwijsproces	15
	OP1 Aanbod	15
	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	16
	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	17
	OP4 Onderwijstijd	17
	OP5 Praktijkvorming/ stage	18
	OP6 Afsluiting	18
	VS Veiligheid en Schoolklimaat	19
	VS1 Veiligheid	19
	VS2 Schoolklimaat	20
	OR Onderwijsresultaten	20
	OR1 Onderwijsresultaten	20
	OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	21
	SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	22
	SKA1 Visie ambitie en doelen	22
	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	22
	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	22
	Addendum OP0 Basisvaardigheden	23
	Addendum OP2 en OP3 toevoegingen vanuit inspectie	23

4. Zorgplan 2023-2027	25
5. Jaarplannen	27
Schooljaar 2023-2024	27
Schooljaar 2024-2025	27
Schooljaar 2025-2026	28
Schooljaar 2026-2027	28

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Laurentius Praktijkschool in Delft. Het schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023 tot en met 2027. In dit plan is het volledige schoolplan uitgewerkt volgens de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens stichting en school

Laurentius Organisatie

De Laurentius Stichting is een stichting voor katholiek onderwijs en opvang in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 29 scholen, kindcentra en kinderopvanglocaties, waaronder een internationale school, een SBO-school en een Praktijkschool (VO), is de Laurentius Stichting sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. De stichting verzorgt met 900 collega's onderwijs en opvang aan 9000 leerlingen.

Gegevens school	
Naam school	Laurentius De Praktijkschool
Directeur	Dhr. Senne Donders
Adres	Kappeyne van de Coppellostraat 28 2613XP Delft
Telefoonnummer	015-2146523
E-mail	info@depraktijkschool.nl
Website	www.depraktijkschool.nl

Gegevens stichting	
Naam	Laurentius Stichting
Bezoekadres	Burgemeestersrand 59, 2625 NV Delft
Telefoon	015-251 14 40
E-mail	info@laurentiusstichting.nl
Website	www.laurentiusstichting.nl
KvK-nummer	41160499
Bestuursnummer	40928

College van bestuur	
Naam	Bezoldigde functies
De heer K. (Klaas) Tigelaar	Voorzitter college van bestuur Laurentius Stichting
De heer drs. A.J.E. (Ton) Christophersen RA	Lid college van bestuur Laurentius Stichting

Raad van toezicht		
Naam	Positie in RvT	Herbenoembaar
De heer R.W.C.A. (Ron) Lelieveld	Voorzitter RvT lid remuneratiecommissie; lid auditcommissie.	31-10-2025, niet herbenoembaar
De heer dr. M.W. (Maarten) Knoester	Vicevoorzitter RvT; voorzitter remuneratiecommissie; voorzitter onderwijscommissie.	21-04-2024, herbenoembaar
De heer S.A.A.J. (Bas) Dumoulin MSc	Lid RvT; lid onderwijscommissie.	08-12-2024, herbenoembaar
Mevr. drs. B. (Babette) Lammerts	Lid RvT; lid onderwijscommissie.	13-10-2025, herbenoembaar
De heer drs. J.H.M. (Joost) van Boekel	Lid RvT; voorzitter auditcommissie.	11-12-2026, niet herbenoembaar

1.2 Missie-visie Laurentius Stichting

Missie: Samen groeien

In solidariteit leren en werken wij samen. Daarin staan wij met al onze verrijkende verschillen schouder aan schouder: als kinderen en collega's groeien wij samen. Wij koesteren onze nieuwsgierigheid naar elkaar en de wereld.

Visie

Wij vinden de relatie met elkaar essentieel voor onze organisatie, zij is de veilige basis van elke persoonsvorming. Daarom geven wij van harte ruimte aan het hele kind, zodat deze kan groeien in de ontwikkeling van eigenheid en zorgen dat kinderen gelijke kansen krijgen. Dat is de inzet van ons en de gezamenlijke verantwoordelijkheid van al onze collega's. Met elkaar vormen wij een vitale gemeenschap waarin eigenheid gedijt in het leren en leven met elkaars anders-zijn. Iedereen is welkom. Ieder kind leert met spelregels om te gaan, een eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Samen ontdekken de kinderen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf actief een bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving en de wereld. Eigenaarschap, het zelf ontdekken wat je kunt en wilt, maakt de weg vrij naar zelfstandigheid, in het volle besef dat we elkaar hierbij nodig hebben.

Daarom betekent goed onderwijs meer voor ons dan een kale score van rekenen en spellen. Het kind is altijd meer dan een abstract cijfer. Wij scheppen de voorwaarden waaronder onze leerlingen gehoor kunnen geven aan hun uiteenlopende talenten en aan hun nieuwsgierigheid naar de wereld. Ons aanbod van inclusief onderwijs is een waarderend antwoord op wie de leerling zelf wil worden: kindgericht staan we naast onze leerlingen en laten we ook zelf zien wat leren betekent.

Leren is ons kernbegrip en dat doen wij, de mensen die werken bij de Laurentius, zelf ook. Net zo goed gaan wij uit van onze groeikracht. Samenwerken en samenzijn geven ons daarin plezier. Wij kijken graag bij elkaar in de keuken, precies zoals we dat graag zien bij onze leerlingen. We willen doorgroeien en onze mogelijkheden benutten. Die ruimte en dat vertrouwen hebben wij en onze kinderen bij de Laurentius.

Omdat we uit ervaring weten dat het langdurig met elkaar optrekken, kracht geeft, verbindt onze onderwijsorganisatie zich met onze kinderopvangorganisatie. Kinderen met plezier laten opgroeien

onder het dak van één schoolgebouw, zodat zij van kleins af aan vertrouwd zijn met één pedagogisch en onderwijskundig verwachtingspatroon is onze droom en toekomstvisie.

Identiteit

Als Laurentius laten wij ons kennen door ons vermogen tot verbinding. Dat is het anker van alles wat wij en onze kinderen doen: ons samenwerken, samenzijn en de blijdschap die wij daaraan beleven. Als we struikelen, steken we onze handen uit naar elkaar. De menselijke maat gaat ons aan het hart. In die concrete werkelijkheid vinden wij onze kinderen en elkaar als collega's alsook ouders en allen van wie wij partners zijn. In ons leren en werken vierten wij elkaars verschillen. Iedereen is welkom, niemand mag buiten de boot vallen. Dat is wat wij doen in navolging van onze katholieke, levensbeschouwelijke waarden.

Kernwaarden

- Samen werken en leren wij met elkaar.
- Eigen is de waardering voor elkaars anders-zijn die insluit.
- Eigenaarschap is de gezamenlijke weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Plezier dé voorwaarde om tot leren te komen.
- Groei is de stimulerende kracht van onze ontwikkeling.
- Toekomstgericht is met lef bouwen aan de wereld van morgen.

1.3 Missie-visie Laurentius De Praktijkschool

Vanuit gedrevenheid, positiviteit, plezier, vertrouwen en veiligheid leveren we samen maatwerk aan onze leerlingen. Dit doen we om de leerling te laten komen tot persoonlijke groei en ze zo zelfstandig mogelijk de wijde wereld (toekomst) in te laten gaan. *Laurentius De Praktijkschool 'brengt je naar de toekomst'.*

De identiteit van ons team en de school straalt de volgende waarden uit. We staan voor:

- Integriteit.
- Autonomie.
- Tolerantie.
- Een team waarin wij altijd uitgaan van het positieve.
- Een team waarin wij plezier en humor hebben belangrijk vinden.
- Respectvol in de breedste zin van het woord.
- Gelijkwaardig maar niet gelijk aan elkaar.
- Transparant en open binnen persoonlijke grenzen.

1.4 Totstandkoming schoolplan 2023-2027

Het gehele team, de leerlingen en de ouders zijn betrokken geweest om een zo gedragen mogelijk schoolplan neer te zetten. Het schoolplan geeft richtlijnen aan de ambities van de school, waaruit de jaarplannen de overkoepelende ambities concretiseert. De input die we hiervoor verzameld hebben, komt voort uit vragenlijsten die zijn afgenomen onder de leerlingen, ouders en collega's. Ook is er een studiedag geweest, waarbij collega's onderling met elkaar hebben nagedacht over de ambities van de school voor de komende vier jaren. Alle resultaten van de studiedag en de vragenlijsten zijn in een SWOT-analyse gezet, waarna de uitwerking per kwaliteitsgebied van de onderwijsinspectie is beschreven. De inhoud van het schoolplan is geschreven door het MT, de werkgroepen en de ondersteuningscoördinator.

Gedurende schooljaar 2022-2023 zijn er evaluaties geweest en heeft de MR ingestemd met het schoolplan op 6 juni 2023.

2. Kaders

In dit hoofdstuk zullen de kaders van het schoolplan duidelijk worden. De kaders van het schoolplan vormen de basis voor het beschrijven van de ambities voor de komende vier jaar voor de school. De kaders vanuit de Laurentius Stichting zijn beschreven in het Ambitieplan 2023-2027, zie (link) voor het volledige document. De Laurentius Praktijkschool is een VO-school binnen een PO-bestuur. We maken daarom ook gebruik van de kaders die worden gesteld door de sectorraad praktijkonderwijs. De kaders voor de school liggen in lijn met het ambitieplan en het praktijkonderwijs en vormen samen met de SWOT-analyse een fundament voor de komende ambities.

2.1 Ambitieplan Laurentius Stichting

De Laurentius Stichting heeft een duidelijke koers bepaald in 3 thema's en 4 ambities. De Laurentius Stichting richt zich voornamelijk op het realiseren van kindcentra en het bieden van uitstekend onderwijs en kinderopvang. Zie <https://www.laurentiusstichting.nl/organisatie/beleidenpublicaties/> voor het ambitieplan. Als enige VO-school in een PO-bestuur, zonder opvang of de ambitie om opvang te creëren, focussen we ons meer op de aansluiting met het MBO en activiteiten tijdens schooltijd. Dit wordt verder uitgelegd in dit schoolplan. Hieronder staat nog een passage uit het ambitieplan van de stichting.

Kinderen hebben belang bij mensen die met plezier en in goede gezondheid hun werk doen. We zetten daarom in op een divers palet aan mogelijkheden om gelukkig te blijven. Jezelf blijvend ontwikkelen behoort tot de mogelijkheden en stimuleren we zelfs, maar daarnaast willen we als goed werkgever ook luisteren naar wat mensen nodig hebben. Daartoe wordt toekomstgericht strategisch personeelsbeleid opgezet en zetten we in op een waarderend gesprekkencyclus.

Stilstaan is achteruitgang, daarom wordt de professionele leercultuur verder ontwikkeld en expertise gedeeld. We realiseren die professionele leercultuur en richten onze organisatie zodanig in dat de gewenste ontwikkelingsmogelijkheden binnen Laurentius haalbaar zijn.

Een kijkje nemen in de keuken van een ander is niet alleen interessant om te zien hoe het er daar aan toegaat, je deelt kennis en ervaring en ziet nieuwe mogelijkheden. In deze tijd waarin vele uitdagingen op ons pad liggen is het goed om samen met plezier naar de toekomst toe te groeien.

2.2 Sectorraad Praktijkonderwijs

Het doel van het praktijkonderwijs (ook wel pro genoemd) is leerlingen toe te leiden naar werk of een vervolgopleiding. Maatwerk en gepersonaliseerd leren zijn kenmerkend voor het praktijkonderwijs: elke leerling volgt een eigen leerroute, die aansluit bij wat hij of zij kan en graag wil. Theorie wordt tot leven gebracht en verdiept door middel van praktische vakken en stages. Alle leerlingen in het praktijkonderwijs beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband voor deze vorm van onderwijs. Het praktijkonderwijs richt zich vooral op het voorbereiden op thema's die belangrijk zijn voor de leerlingen: wonen, werken, vrije tijd, burgerschap en leren. Leerlingen leren binnen deze thema's zo goed en zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen de school en in de maatschappij. Leerlingen die het praktijkonderwijs succesvol hebben doorlopen, ontvangen een diploma van de school.

De ongeveer 29.000 leerlingen in het praktijkonderwijs vormen samen ongeveer 3% van het totale aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs. Ondanks de geringe omvang, is het praktijkonderwijs een zelfbewuste sector. De medewerkers staan voor deze onderwijsvorm, omdat ze in de praktijk zien dat het werkt voor hun leerlingen.

In het krachtenveld van onderwijs, politiek en maatschappij is er aan de belangrijke overlegtafels niet altijd automatisch oog voor de eigenheid en de specifieke kenmerken van het praktijkonderwijs. Soms wordt het praktijkonderwijs zelfs simpelweg vergeten. Dat is een gemiste kans, aangezien deze leerlingen juist enorm veel potentie hebben. Zij zijn de werknemers waar de arbeidsmarkt om zit te springen en zij kunnen uitgroeien tot volwaardige en waardevolle deelnemers aan de maatschappij.

Het praktijkonderwijs is echter niet gericht op afwachten, maar op doen. De sector heeft de vertegenwoordiging van het praktijkonderwijs en zijn leerlingen dan ook zelf geregeld middels de Sectorraad Praktijkonderwijs.

De Sectorraad is een vereniging. De scholen zijn verdeeld in 18 regio's, met in iedere regio een regio-coördinator. De regionaal samenwerkende scholen komen geregeld bij elkaar voor collegiaal overleg. De regio-coördinatoren overleggen op hun beurt met elkaar en met het bestuur van de Sectorraad. Hierdoor is het bestuur goed op de hoogte van de diverse ontwikkelingen in het land. De lijntjes met de scholen zijn kort, waardoor snel informatie kan worden uitgewisseld. De scholen voor praktijkonderwijs voelen zich erg betrokken bij de Sectorraad en geven aan dat zij worden gehoord. Hierdoor heeft de Sectorraad een stevig mandaat om namens de scholen te spreken. De Sectorraad hanteert de volgende speerpunten:

Bekostiging:

- De Sectorraad zet zich in voor rechtstreekse en ongedeelde bekostiging van het praktijkonderwijs.
- De Sectorraad is tegen maximering van het landelijke budget voor praktijkonderwijs.

Positie van praktijkonderwijs in relevante wet- en regelgeving:

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat de ruimte die het praktijkonderwijs nu heeft in de wet- en regelgeving wordt behouden.

Vergroten van de naamsbekendheid van het praktijkonderwijs:

- De Sectorraad zet zich in voor het vergroten van de naamsbekendheid van het praktijkonderwijs bij po-leerkrachten, leerlingen, ouders en de maatschappij.
- De Sectorraad zet zich in voor imagoverbetering van het praktijkonderwijs. Leerlingen en hun ouders dienen praktijkonderwijs te zien als een goede schoolkeuze, die volop mogelijkheden biedt voor een kansrijke toekomst.

Kansrijk adviseren:

- Praktijkonderwijs is een kansrijke schoolsoort, en moet als zodanig worden benoemd
- Passend adviseren is kansrijk adviseren. De sectorraad zet zich ervoor in dat deze terminologie wordt overgenomen.
- De Sectorraad draagt bij aan het verminderen van de opwaartse druk vanuit de maatschappij.
- De Sectorraad zet zich in voor het realiseren van een enkelvoudig advies pro.
- De Sectorraad adviseert om de doorstroomtoets niet af te nemen bij leerlingen met een IQ onder de 75.

Rol samenwerkingsverbanden passend onderwijs:

- De Sectorraad zet zich in voor het behoud van de landelijke toelatingscriteria voor praktijkonderwijs, waarbij ruimte blijft voor maatwerk.

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat de betrokkenheid van de pro-scholen bij de vormgeving van het TLV-proces en de besluitvorming hierover landelijk is geregeld.

Inclusie:

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat alle pro-scholen de mogelijkheid krijgen om een onderbouwklas pro-vmbo aan te bieden.
- De Sectorraad volgt de discussie over inclusief onderwijs nauwlettend om ervoor te zorgen dat de belangen van de pro-leerlingen in deze discussie zodanig zijn geborgd dat deze leerlingen ook in de toekomst kunnen rekenen op een goede passende vorm van onderwijs.
- De Sectorraad stelt zich niet op als koploper in de route naar inclusief onderwijs, maar beïnvloedt de discussie vanuit eigen kracht.

Curriculum en basisvaardigheden:

- Bij de modernisering van het curriculum dienen de scholen de ruimte te behouden om het onderwijs naar eigen inzicht in te vullen en om maatwerk te blijven leveren.
- Het Kenniscentrum ondersteunt de scholen bij de invulling van het curriculum.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat er geen landelijke eisen worden gesteld aan het taal- en rekenniveau dat pro-leerlingen dienen te behalen.
- De Sectorraad wil borgen dat er ruimte blijft voor de pro-scholen om op maat invulling te geven aan de basisvaardigheden.
- De Sectorraad blijft de scholen ondersteunen door middel van het aanbieden van een eigen kwaliteitszorgsysteem, ProZO.

Stages:

- De Sectorraad zet zich in voor voldoende reguliere stageplaatsen voor pro-leerlingen.
- De Sectorraad zet zich in voor voldoende stageplaatsen in de (arbeidsmatige) dagbesteding.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat de kosten van de stageplaatsen in de (arbeidsmatige) dagbesteding niet meer voor rekening van de pro-scholen komen.

Gratis ov-kaart:

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat alle leerlingen in de bovenbouw van het praktijkonderwijs recht hebben op een gratis ov-kaart.

Inburgering:

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat praktijkonderwijs wordt gezien als een volwaardige inburgeringsroute.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat de doorstroomroute van een pro-leerling naar het mbo niet wordt verstoord.

Schooldiploma:

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat het civiel effect van het diploma praktijkonderwijs zo groot mogelijk wordt.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat het diploma praktijkonderwijs wordt opgenomen in het diplomaregister van DUO.

Bevoegdheden/lerarentekort:

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat het mogelijk wordt om zij-instromers uit het bedrijfsleven op een efficiënte manier te begeleiden en op te leiden, waardoor zij bevoegd worden om les te geven in het praktijkonderwijs, bijvoorbeeld door het halen van een aantekening pedagogisch-didactische bekwaamheid.
- De Sectorraad zet zich in voor het ontwikkelen van bevoegdheden voor een groepsleerkracht 12+.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat binnen de lerarenopleiding van de pabo meer aandacht wordt besteed aan het praktijkonderwijs, bijvoorbeeld via een minor.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat pabostudenten stage kunnen lopen in het praktijkonderwijs.

Onderwijstijd:

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat leerlingen in het praktijkonderwijs voldoende onderwijstijd krijgen.
- De Sectorraad is tegen het middelen van onderwijstijd in het praktijkonderwijs.

CAO VO:

- De Sectorraad monitort, in samenwerking met de VO-raad, dat de belangen van het praktijkonderwijs goed worden vertegenwoordigd bij de cao-onderhandelingen.

Jeugdhulp en welzijn:

- De Sectorraad zet zich in voor goede samenwerking tussen pro-scholen en jeugdhulp, waarbij de pro-scholen bij hun kernopdracht blijven, namelijk het geven van onderwijs.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat onderwijsbudgetten niet naar zorg gaan.

Uitstroom en nazorg:

- De Sectorraad ondersteunt de pro-scholen bij het monitoren van de uitstroomrichting van hun leerlingen en het volgen van de leerlingen na het moment van uitstroom.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat werkgevers worden geholpen bij jobcarving.
- De Sectorraad is er alert op dat niet allerlei organisaties worden ingezet die vooral geld willen verdienen aan jobcarving voor pro-leerlingen.
- De Sectorraad zet zich in voor voldoende arbeidsplaatsen in beschermd werk en dagbesteding.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat pro-scholen hun oud-leerlingen langer dan een jaar kunnen ondersteunen.
- De Sectorraad spant zich ervoor in dat de pro-scholen financiering krijgen voor nazorg.

Doorstroom naar het mbo:

- De Sectorraad zet zich ervoor in dat het bestaande aanbod van entreeopleidingen in het praktijkonderwijs alleen wettelijk wordt verankerd als daarbij geen negatieve neveneffecten ontstaan voor pro-leerlingen.
- De Sectorraad zet zich ervoor in dat de samenwerking met niet-bekostigde partijen mogelijk blijft.
- De Sectorraad pleit ervoor dat de in het praktijkonderwijs behaalde branchecertificaten en praktijkverklaringen recht geven op vrijstellingen voor de betreffende praktijkvakken in het mbo.

Structurele financiering netwerkcoördinatoren/ wetsvoorstel Van school naar werk:

- De Sectorraad zet zich in voor structurele financiering van de netwerkcoördinatoren door OCW en SZW.
- De Sectorraad zet zich in voor het opnemen van pro en vso in het wetsvoorstel Van school naar werk.

2.2 SWOT-analyse school

Onderstaande analyse is een uitwerking van de vragenlijsten die per kwaliteitsgebied is rondgestuurd naar de ouders, leerlingen en collega's. De onderwerpen komen in het schoolplan verder aan bod.

Intern		Extern	
Sterk	Zwak	Kans	Bedreiging
Goede gepersonaliseerde begeleiding van leerlingen in de school. OP1	Leerlingen meer betrekken en eigenaar maken van het eigen onderwijsproces. OP2	Voldoende baankansen voor de leerlingen. OR1/OP6	Toename van leerlingen met complexe gedrags- of psychiatrische problemen. OP3/VS1
Merendeel leerlingen geeft aan met plezier naar school te komen. VS1	Gedragen curriculum als inzet voor de lessen. OP2	Samenwerking arbeidsmarktregio's verstevigen. OP6	Begeleiding leerlingen bij stage door tekort praktijkbegeleiders. OP5
Tevredenheid over het niveau van de leerlingen die de school verlaten. OP6	School en omgeving niet schoon en onderhouden. VS2	Samenwerking andere pro-scholen in regio, scholen binnen stichting en MBO. SKA2	Wegvallen grote subsidies zoals NPO en impuls gelden. OP1
Veiligheid in de school. VS1	Meer eenduidige aanpak regels school. OP3	SWV-VO samenwerking expertise delen en visitaties. VS2	CAO-kloof tussen PO en VO gedicht. SKA1
Betrokkenheid bij meedenken ambities. SKA2	Onduidelijke richtlijnen lesinstructie. OP3		

2.3 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Laurentius Stichting biedt een inspirerende werk- en leeromgeving voor ervaren en beginnende leerkrachten, directieleden en ondersteunend personeel. Zodat onze collega's toekomstgericht onderwijs vormgeven en onze kernwaarden uitdragen. Daarvoor werken we samen met partners in de kinder- en buitenschoolse opvang. Voelen we ons eigenaar van het onderwijs dat wij geven, blijven in ontwikkeling en hebben plezier in ons werk.

Aandacht voor het leren en ontwikkelen van collega's staat daarbij voorop. Dit doen we door het gesprek met elkaar te voeren over individuele groei en ambities en te investeren in opleiding en training, vitaliteit en mobiliteit.

Professioneel leiderschap

Op stichtingsniveau wordt toegewerkt naar professioneel leiderschap op elke school. Uitgangspunt is het integraal schoolleiderschap, waarbij de directeur integraal verantwoordelijk is voor alle beleidsterreinen. Daartoe wordt van nieuw te benoemen directeuren het volgen van de schoolleidersopleiding primair onderwijs gevraagd. Coaching op de werkplek vindt vooral plaats bij startende directeuren, maar kan ook naar behoefte gerealiseerd worden voor alle directeuren. Het handboek biedt (startende) schoolleiders praktische handvatten voor het inwerken en de begeleiding binnen de Laurentius Stichting.

Een integraal schoolleider heeft een duidelijk doel voor ogen met zijn team en leerlingen, geeft hen ruimte en vertrouwen, is ondernemend en weet ouders bij de school te betrekken.

Directeuren en adjunct-directeuren registreren zich in het schoolleidersregister PO of VO en blijven werken aan hun professionele ontwikkeling via de vierjaarlijkse herregistratie en kiezen daarin hun eigen professionaliseringsroute. Het CvB voert de gesprekscyclus met de directeuren en beziet in welke mate er al of niet gezamenlijke scholing voor directies op diverse beleidsterreinen nodig is. Alle directeuren maken deel uit van het DIROV. Dit is het maandelijks overleg tussen het CvB en de directeuren.

Binnen de Laurentius Stichting is in 1999 beleid met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld. Er is geen aanleiding geweest om dit beleid te actualiseren. Op schoolniveau kan, als de directie bestaat uit directeur en adjunct(en) de m/v-verhouding soms anders zijn. Er blijft gestreefd worden naar een evenredige verhouding binnen de directies van de scholen en binnen de stichting.

Er zijn in 2022 12 directieleden man, waarvan 8 directeur en 3 adjunct-directeur en 1 adjunct-directeur ad interim. Er zijn 35 directieleden vrouw, waarvan 20 directeur en 14 adjunct-directeur en 1 adjunct-directeur ad interim.

In het voortgezet onderwijs, bij de Laurentius Praktijkschool, is beschreven welke ambities de school heeft voor leerlingenparticipatie. Wij willen dat de leerling, meepraat en meebeslist over de school en over het personeelsbeleid. Hierover gaat de schoolleider met zijn leerlingen(raad) en medezeggenschapsraadleerlingen in gesprek. Eens in de vier jaar wordt een vragenlijst naar de leerlingen gestuurd om zicht te krijgen op de ambities die de leerlingen hebben ten aanzien van de school. Op het moment dat er geworven wordt voor een directeur, zullen leerlingen een belangrijke rol hebben.

(Verder aanvullen op schoolniveau hoe het integraal schoolleiderschap vorm krijgt en wat er de komende jaren voor professionalisering van de directie op stapel staat)

De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- www.schoolleidersregisterpo.nl
- www.schoolleidersregistervo.nl
- Bijlage Handboek schoolleiders binnen de Laurentius Stichting.
- Bijlage Reglement directieoverleg d.d. 21 juni 2011.

Integraal personeelsbeleid

Op stichtingsniveau wordt een actief integraal personeelsbeleid gevoerd op vele punten. Doel van alle beleid en de daaruit voortkomende activiteiten is het bevorderen van groei, ontwikkeling, welzijn en welbevinden van al het personeel, zodat er sprake is van een professionele organisatie. De collega

werkt met plezier en is in staat het beste uit iedere leerling te halen en werkt hierbij samen met ouders, collega's en andere betrokkenen.

Op de scholen zijn stagiaires altijd welkom. Studenten van de pabo's, van de ROC's en van de alo's bereiden zich door middel van stages voor op het beroep dat ze kiezen en worden daarin begeleid. De stichting werkt samen met de pabo Thomas More Hogeschool en de Leidse Hogeschool in het gezamenlijk opleiden van studenten tot startbekwame leerkrachten en met het ROC-Mondriaan voor het opleiden van onderwijsassistenten.

Er wordt stichtingsbreed gewerkt met de volgende instrumenten en activiteiten voor alle personeel. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- **CAO-PO 2022-2023 en CAO VO 2022-2023**

Bestuur en collega's zijn gehouden aan de regelgeving als beschreven in de CAO-PO en CAO-VO. De huidige CAO-PO heeft een looptijd van 1 juni 2022 tot en met 20 april 2023.

De huidige CAO-VO heeft een looptijd van 1 januari 2022 tot en met 20 april 2023. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- Bijlage CAO-PO 2022-2023
- Bijlage CAO-VO 2022-2023

Functiehuis Laurentius Stichting

Het functiehuis van Laurentius is geactualiseerd en geeft een beschrijving van alle functies, zoals ze binnen de stichting worden gehanteerd.

Alle collega's die aan een school verbonden zijn hebben een bestuursaanstelling.

Het functiehuis voor het stafbureau is in 2022 geactualiseerd voor de bovenschoolse functies op het bestuursbureau en is op basis van voortschrijdend inzicht steeds in ontwikkeling.

De volgende bijlage ligt hieraan ten grondslag:

- Bijlage Functiehuis Laurentius Stichting, juni 2022

Gesprekkencyclus

Professionalisering is een continu ontwikkelproces, niet alleen voor de betrokkene zelf, maar ook voor het totale team en de organisatie. Directies doen de gesprekkencyclus met hun collega's, het college van bestuur met de directeuren. Op dit moment zijn we binnen de Laurentius samen met de schoolleiders bezig de gesprekkencyclus te vernieuwen.

Laurentius leert

Stichtingsbreed worden er nascholingscursussen, trainingen, opleidingen, studiedagen en netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Er is jaarlijks een breed en gevarieerd professionaliseringsaanbod. De komende jaren zullen wij werken aan het verder ontwikkelen van een professionele leercultuur. Waarbij Laurentius leert het digitale platform wordt waar leren en ontwikkelen van collega's samenkomen.

- **Laurentius werkt**

Er wordt actief beleid gevoerd op het werven en behoud van goed personeel: wervings-, selectie- en mobiliteitsbeleid is beschreven. De sollicitatiecode CAO-PO is van toepassing.

Voorafgaand aan de aanstelling maakt het bespreken van de arbeidsvoorwaarden onderdeel uit van het sollicitatiegesprek. De volgende bijlage ligt hieraan ten grondslag:

- Sollicitatiecode CAO-PO 2022-2023.

Introductie en begeleiding nieuwe medewerkers

Drie keer per jaar worden nieuwe collega's uitgenodigd voor een kennismaking met de stichting, collega's van het bestuursbureau en andere nieuwe collega's. Doel is hen wegwijs te maken en op de hoogte te stellen van de organisatie en hoe er gewerkt wordt. Op de scholen volgt de nieuwe collega een inwerkprogramma.

Arbobeleid en ziekteverzuimbeleid en -protocol

Laurentius streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor het personeel. Het beleid is erop gericht de veiligheid en gezondheid van collega's te waarborgen en psychosociale arbeidsbelasting te voorkomen en te beheersen door preventie. De Arbocommissie evalueert jaarlijks het gevoerde arbobeleid en stelt dit indien nodig bij. Op stichtingsniveau is de Arbocoördinator aanspreekpunt voor Arbo-gerelateerde zaken, op schoolniveau is dat de preventiemedewerker. Onderdelen van het Arbobeleid zijn het ziekteverzuimbeleid en re-integratiebeleid, het werkverdelingsplan per school per augustus 2019 en preventie-activiteiten ter voorkoming van ziekteverzuim zoals het bedrijfsfitnessplan, fietsregeling en vers fruit voor collega's. In het Sociaal Medisch Overleg, wordt de duurzame inzetbaarheid van individuele medewerkers en het welzijn van het team van een school besproken door de directeur, bedrijfsarts, casemanager taakdelegatie, arbeidsdeskundige en beleidsmedewerker Arbo. Ook wordt er tezamen een gericht plan van aanpak ontwikkeld ten behoeve van het terugdringen van het verzuim voor scholen met een hoog ziekteverzuimpercentage of verzuimgerelateerde problematiek.

Op schoolniveau is het schoolveiligheidsplan een afgeleide van het Arbobeleidsplan op uitvoeringsniveau. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- Arbobeleidsplan
- Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen op scholen

Werkverdelingsplan op schoolniveau

In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen een school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel. Jaarlijks wordt dit plan met voldoende inbreng en draagvlak van het team goedgekeurd te worden door de (P)MR. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- Factsheet Werkverdelingsplan
- Werkverdelingsplan

3. Uitwerking

Het schoolplan is onderverdeeld in VO-kwaliteitsgebieden en een indicator vanuit de onderwijsinspectie. Met behulp van deze standaarden zorg je ervoor dat alle kwaliteitsgebieden aan bod komen. We gebruiken hiervoor onderstaand schema:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO SCHOOLNIVEAU	
OP ONDERWIJSPROCES	
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/Stage
OP6	Afsluiting
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR ONDERWIJSRESULTATEN	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Aan het eind van dit document vindt u de beschreven ambities verder uitgewerkt.

OP Onderwijsproces

OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming en op hun deelname aan de samenleving.

**Theorie koppelen aan praktijk.*

Vanuit school willen we meer inzetten op het praktisch toepasbaar maken van de theorie in de les naar de praktijk. We zijn tenslotte een praktijkschool die de leerlingen zo goed mogelijk gaan begeleiden naar (beschut) werk. Alle vakken die we aanbieden zijn te vinden via <https://www.depraktijkschool.nl/school/aanbod/>. De methodes staan hier niet bij beschreven aangezien alle vakken met verschillende methodes werken en deze naar gelang de arbeidsmarkt en de ontwikkelingen in het praktijkonderwijs voortdurend fluctueren.

**Samenhang tussen het praktisch- en theoretisch aanbod.*

We onderzoeken hoe we de samenhang tussen de praktische en theoretische vakken zo optimaal mogelijk op elkaar kunnen afstemmen, zodat er meer samenhang is tussen de verschillende vakken. Het aanbieden van vakoverstijgende thematische leerstof is een bewezen aanpak om de leerlingen samenhang te laten zien tussen de vakken.

**Specialisaties van de school uitdragen en uitbreiden.*

Onze school heeft een aantal specialisaties dat we nog meer kunnen uitdragen en uitbreiden. Deze specialisaties zijn gericht op de C-groep, NT2 en inclusiviteit. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheid voor het starten van een VMBO - afdeling. In samenhang met de missie-visie van de school wordt per onderdeel bekeken wat we als school kunnen uitdragen en uitbreiden. NT2 wordt verder ingezet door de NT2-ondersteuners. Hiervoor is een NT2-beleid geschreven wat de ambities weergeeft over de aanpak van taalachterstand op de school. Dit document is op te vragen bij de directie. In het plan wordt ook beschreven hoe de school omgaat met leerlingen die een andere voertaal hebben dan het Nederlands.

**Inzet op vaardigheden m.b.t. zelfstandigheid in de maatschappij (wonen/vrije tijd/ burgerschap).*

Het praktijkonderwijs heeft als doel om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun deelname aan de maatschappij. Hierbij is inzet op vaardigheden een belangrijke ontwikkeling voor de leerlingen richting arbeid of MBO. Het digitale portfolio kan hierin als hulpmiddel worden gebruikt om de doelen en vaardigheden die worden ontwikkeld in het praktijkonderwijs zichtbaarder te maken.

**Onderzoek naar aanbod vakken, profielen en uitstroomrichtingen.*

De maatschappij verandert, zo ook de behoeften van de leerlingen, het aanbod vanuit de arbeidsmarkt en de vervolgopleidingen. Om hier als school zo goed mogelijk op in te blijven spelen, is het noodzakelijk om hierover met elkaar in gesprek te blijven en zo nodig aanpassingen te doen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

**Digitaal portfolio dat gekoppeld is aan het curriculum.*

Een digitaal portfolio waar zowel de leerling, ouder als docent bij kan, zal de inzet op verantwoordelijkheid en eigenaarschap verhogen. Het is een middel waarbij overzichtelijk wordt gewerkt en helderheid wordt gegeven met betrekking tot het leerproces van de leerling. De komende jaren zal dit proces verder worden uitgewerkt en opgepakt binnen de school.

**Gedragen curriculum als inzet voor de lessen en doorgaande lijn.*

Het curriculum is het fundament van de school. Op basis van het curriculum wordt de lesstof gegeven en is het duidelijk wat wij als praktijkschool aanbieden aan de leerlingen. Het is aan ons om te onderzoeken in hoeverre we het curriculum meer laten leven in de klassen en/ of de digitale app. We houden het curriculum zelf levendig en passen aan waar nodig dit is vereist vanuit de arbeidsmarkt, sectorraad en/ of MBO.

**Leerlingen meer betrekken en eigenaar maken van het eigen onderwijsproces.*

Van de leerlingen geeft 59% aan dat ze meer invloed willen hebben op het leeraanbod (bron: vragenlijst 2023 leerlingen). Dit houdt in dat we meer autonomie willen bij de leerlingen, zodat zij zich meer eigenaar voelen van het leerproces. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven hoe we de lessen vormgeven en aan welke leerlingen de lesstof wordt aangeboden. Zie <https://www.depraktijkschool.nl/school/schoolondersteuningsprofiel/> voor onze extra ondersteuning.

**Uitstroombestemming duidelijker terug laten komen.*

Voor de leerlingen en ouders is het belangrijk dat ze weten wat hun uitstroombestemming gaat worden na deze school. Tijdens de gesprekken op school op basis van MOL, rapport en ontwikkelplan zal dit duidelijker aan bod moeten komen.

**Duidelijk maken invulling mentortijd.*

Vanuit het team kwam de vraag om duidelijkheid te scheppen over de invulling van de mentoruren. Wat bespreek je met de leerling? Welke afspraken maak je? Welke gesprekstechnieken kunnen worden gehanteerd? Voor de school is het van belang dat hier afspraken over worden gemaakt en dat deze geborgd worden.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

**Aanpak differentiatie in de klas en onder begeleiding professionaliseren.*

Begin 2023 is er een visitatietraject geweest in de school, waarbij de bezoekers hebben onderzocht hoe de differentiële aanpak in de school bij zowel theorie als praktijk werd uitgevoerd. Hierop zijn handvatten aangereikt en teruggekoppeld aan het team. Vanuit het samenwerkingsverband is geld beschikbaar gesteld om deze aanpak vorm te geven. We zullen als team worden begeleid om ervoor te gaan zorgen dat we bij alle leerlingen op het juiste niveau van hun onderwijsbehoeften kunnen aansluiten. Daarnaast zullen er ook duidelijke afspraken met elkaar moeten worden gemaakt hoe wij vinden dat de leerling zo optimaal mogelijk les krijgt bij ons op school, welke hulpmiddelen we hiervoor kunnen gebruiken en met welk eenduidig instructiemodel we gaan werken. Jos de Jong heeft met zijn opleiding de nodige kennis opgedaan over differentiëren in de klas en zal ook samen met de WG onderwijs betrokken worden bij deze aanpak.

**Basisvaardigheden.*

In het verlengde van het professionaliseren in differentiëren zullen ook de basisvaardigheden op school in kaart worden gebracht. Op basis van een nulmeting zal worden bekeken op welke vaardigheden de school een ontwikkelslag kan maken. Hierbij worden taal, rekenen en burgerschap onder de loep genomen.

**Toename van leerlingen met complexe gedrags- of psychiatrische problemen.*

De in het algemeen toegenomen complexiteit in gedrags- of psychiatrische problemen onder de leerlingen is een zorgelijke ontwikkeling. Het is belangrijk dat de coaching van de leerlingen op de werkvloer gecontinueerd zal worden, ook nu de NPO-gelden zullen vervallen. Het oudercontact staat hierin centraal. Het school/ouder contact is zeer belangrijk. In alle gevallen zullen we de lijnen kort houden.

OP4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

**Onderzoek naar lesuren en pauzetijden.*

Er is een steeds terugkerende discussie over de schooltijden, pauzes, lestijden etc. Op dit moment hanteren we een lesrooster van 7 lesuren van 50 minuten. Na het 2^e en het 4^e lesuur is er een pauze van 20 minuten. Dit rooster is in overleg met de MR in schooljaar 2021-2022 ingegaan. Om aan een rooster te wennen en het te doen laten slagen, is ongeveer drie jaar nodig. Daarna moeten de

resultaten worden geëvalueerd. De lesuren en pauzetijden op de Laurentius Praktijkschool zijn als volgt:

<u>Lesuur</u>	<u>Tijd</u>
1	08:30 - 09:20
2	09:20 - 10:10
Pauze	20 min
3	10:30 - 11:20
4	11:20 - 12:10
Pauze	20 min
5	12:30 - 13:20
6	13:20 - 14:10
7	14:10 - 15:00

Elk schooljaar maakt de school een rooster van 1 oktober tot en met 1 oktober om ervoor te zorgen dat alle leerlingen meer dan 1000 lesuren krijgen. Dit document is op te vragen bij de directie.

OP5 Praktijkvorming/ stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage zijn doeltreffend.

**Verkennd onderzoek stagebureau.*

Vanuit de praktijkdocenten is met enige regelmaat aangegeven dat het begeleiden van stage waardevol is, maar ook arbeidsintensief. We zullen met elkaar moeten onderzoeken hoe we deze begeleiding gaan inrichten en de voor- en nadelen van een stagebureau bespreken. Uiteraard spelen financiën hierin een grote rol, aangezien de praktijkdocenten op de Laurentius HBO-geschoold zijn.

**Begeleiding leerlingen bij stage door tekort praktijkbegeleiders op de werkvloer.*

Een zorg is de begeleiding van leerlingen bij een tekort aan praktijkbegeleiders. Onze leerlingen verdienen de beste begeleiding op de werkvloer. Door de personeelstekorten zien we ook een tekort aan praktijkbegeleiders. Als school zullen we hier in overleg moeten met andere instanties, gemeenten en het SBB om hierin samen op te trekken en een signaal af te geven als dit zorgelijke vormen aan gaat nemen. Praktijkbegeleiders die een stagiair begeleiden uit gevoel en begrip hebben meer impact en halen meer uit onze leerlingen.

OP6 Afsluiting

Het afsluiten van de schoolloopbaan op de praktijkschool verloopt zorgvuldig.

**Begeleiding optimaliseren in het vinden van werk/vervolgopleiding.*

Vanuit de school wordt er hard gewerkt om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar werk of een vervolgopleiding. Tijdens dit proces worden verschillende organisaties gevraagd om mee te denken. Soms hebben oud-leerlingen extra ondersteuning nodig van de school. Om deze leerlingen te begeleiden, zal er gekeken worden naar het aanbieden van extra ondersteuning voor deze

leerlingen na schooltijd. De school is immers een vertrouwde plek die gebruikt kan worden voor deze extra ondersteuning.

**Samenwerking arbeidsmarktregio's versterken.*

Vanuit de regionale pro- en vso-scholen wordt een regiocoördinator arbeidsmarkt aangesteld om de arbeidstoeleiding te versterken. De Regio-coördinator VSOPRO is verantwoordelijk voor de verbindingen tussen de pro- en vso scholen onderling en met ketenpartners, en het initiëren en coördineren van de projecten binnen de arbeidsmarktregio. Hij/zij weet contacten, lijnen en inzichten te bundelen en maakt deze behapbaar voor de pro- en vso scholen. Naast de samenwerking met de betrokken mbo's vraagt dit afstemming met de gemeente. Daar waar andere projecten worden uitgevoerd die het programma van de arbeidsmarktregio raken, zorgt de Regio-coördinator VSOPRO voor de inhoudelijke verbinding en afstemming.

VS Veiligheid en Schoolklimaat

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen en docenten.

**Rol van de leerlingen vergroten op veiligheid.*

Op school heerst een duidelijk pedagogisch klimaat. Om de leerlingen een rol te laten spelen op het gebied van veiligheid, autonomie en eigenaarschap, zouden we de leerlingen meer in kunnen zetten als coach en/of begeleider voor de leerlingen. Denk aan mediatie of pleinwacht. De leerlingen zullen hier ook voor worden opgeleid. De laatste jaren hebben we op school kennis gemaakt met pedagogisch tact, Rots en Water en Leefstijl. Alle methodes hebben dezelfde missie: een veilige en daardoor leerzame omgeving creëren voor de leerlingen. Als school houden we onszelf en de docenten scherp op de pedagogische keuzes die we maken. Dit is beschreven in het gedragsinstructiebeleid. Tijdens de intervisiemomenten worden casussen besproken met docenten en ondersteunend personeel en wordt elkaar advies gegeven. Dit zetten we de komende jaren voort. De schoolregels zullen samen met de kernwaarden worden geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

**Telefoongebruik en mediawijsheid.*

Na schooltijd hebben we regelmatig te maken met incidenten tussen leerlingen via sociale media. Pesten via social media komt vaker voor dan we denken en heeft onze zorg. We zullen de leerlingen bewuster moeten maken van de invloed van het medium en hen handvatten moeten geven hoe hiermee om te gaan. Ouders zullen hier ook bij betrokken moeten worden om er samen in op te trekken.

**Eenduidige aanpak op veiligheid.*

Op school is een aantal jaar geleden een veiligheidsplan opgezet. Dit plan is gericht op de fysieke en sociale veiligheid van de school en wat daar allemaal bij komt kijken. Het veiligheidsplan zal opnieuw moeten worden bekeken. De vertrouwenspersonen zullen hier een centrale rol in gaan spelen als

luisterend oor en doorverwijzing naar de juiste personen. Tevens dient het pestprotocol te worden bijgesteld.

**Onderzoek naar plezier op school bij de leerlingen.*

Vanuit de vragenlijst PrOzo wordt er al een aantal jaar door de leerlingen laag gescoord op plezier op school. Dit in tegenstelling tot veiligheid, dat hoog wordt gescoord. Door middel van een onderzoek zullen we moeten analyseren waar dit gevoel vandaan komt en hoe we hier als school, samen met de leerlingen, beter op in kunnen spelen

VS2 Schoolklimaat

De school heeft een klimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

**Professionele organisatie versterken*

De afgelopen jaren hebben we intensief met elkaar gewerkt aan het opbouwen van een professionele cultuur in de school. Deze cultuur zullen we met elkaar moeten blijven uitdragen.

** Samenwerking expertise delen en visitaties.*

De samenwerking met andere VO- en PO-scholen binnen het samenwerkingsverband en de stichting is belangrijk. Door het delen van kennis en het uitvoeren van visitaties bij andere scholen zie je meer dan je eigen school. Contacten worden sneller gelegd, waardoor ook toekomstige contacten soepeler kunnen verlopen als het gaat om zorgen of vragen over bepaalde situaties en/ of leerlingen.

**Huisvesting en huisstijl.*

Het schoolplein is dit schooljaar gerenoveerd. Ook het schoolgebouw zal op diverse punten verbeterd worden, zodat er een prettige werk- en leeromgeving ontstaat. In de planning staat dat dit jaar het meubilair van de leerlingen in de theorielokalen wordt vervangen. In 2024 wordt de binnenzijde van het hoofdgebouw geverfd. De insteek is ook om de toiletten te vernieuwen. Ook zal er een nieuw logo worden ontworpen.

OR Onderwijsresultaten

OR1 Onderwijsresultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde streefniveaus.

**Zichtbaarder maken van onderwijsresultaten – inzet digitaal portfolio app.*

Vanuit de vragenlijst ouders gaf 22% aan onvoldoende zicht te hebben op de leerresultaten van hun kind. De resultaten van lessen worden gedeeld door de docenten bij rapportgesprekken, MOL-gesprekken en overige gesprekken.

Binnenkort kunnen ouders gebruik maken van de Presentis app. De Presentis app is een systeem dat door docenten, leerlingen en ouders eenvoudig gebruikt kan worden om meer zicht te hebben op de ontwikkeling en resultaten. Deze app wordt ook door de leerlingen gebruikt om hun behaalde resultaten te uploaden naar hun digitaal portfolio.

**In kaart brengen uitstroom.*

De school streeft ernaar om met elkaar ambities uit te spreken op basis van de uitstroom van de leerlingen. Sinds schooljaar 2019-2020 biedt de school ook de entree-opleiding aan. Hierdoor zijn de uitstroomrichtingen breder geworden. We zien een groei in het aantal leerlingen dat verder gaat leren in het MBO (BOL en BBL). Voor 20-21 was de uitstroom arbeid 22%, BBL 28%, BOL 26%, beschut werk 11% en overig (VSO, andere school, dagbesteding) 13%. Voor de praktijkschool is het belangrijk dat we onze leerlingen individueel zo goed mogelijk begeleiden naar de uitstroomrichting die bij de leerling past en dat de leerling zich via een vervolgopleiding of arbeid verder kan ontwikkelen. D.m.v. gestelde doelen, overleg met ouders, verzorgers en begeleiding door de mentor wordt dit bepaald in het IOP. Als school zien we graag een behoud van de cijfers die in 20-21 zijn behaald op uitstroomgebied. Het is goed om in de gaten te blijven houden in welke richting de leerlingen uitstromen. Voor schooljaar 21-22 zullen de cijfers nog bepaald moeten worden, waarna we de trend kunnen bepalen vanaf schooljaar 2016-2017 tot heden en welke doelen we hieraan vervolgens verbinden.

Het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verliet in schooljaar 2024/2025 was 12%. Deze leerlingen hebben een vervolgstap gemaakt naar het ROC, werk of speciale trajecten.

**Analyseren resultaten Jij-toetsen.*

Op school maken we voor de tussentijdse theoretische toetsing gebruik van de JIJ-methode. De resultaten van deze toetsing wordt op dit moment besproken met de leerlingen en ouders. Om van en met elkaar te leren als docent is het plan om de uitslagen van de toetsing ook met alle leerjaren en theoriëdocenten te bespreken. Op deze manier kan aan de hand van de resultaten worden gesproken over de aanpak van de lessen, differentiatie en worden casussen besproken waar men tegenaan loopt. Er wordt ook bekeken hoe onze school op landelijk niveau scoort t.o.v. andere praktijkscholen.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen beschikken over sociale en maatschappelijke competenties van een niveau dat in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

**Uitzetten beleid op duurzaamheid.*

De school heeft als doelstelling om, op het gebied van duurzaamheid, leerlingen en collega's bewuster te maken van de school en de omgeving. De nieuwe beplanting op het schoolplein, het gebruik van hout, de sedumdaken en het hergebruik van materialen zijn daar mooie voorbeelden van. We zullen bewuster moeten inzetten op het behoud van een groen schoolplein en het scheiden van afval.

**Burgerschap beleid, monitoring.*

Het praktijkonderwijs is burgerschap. We leiden de leerlingen op tot zelfstandige deelnemers aan de samenleving. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en waarden van onze samenleving en krijgt een steeds belangrijkere rol op school. Vanaf dit schooljaar moet ook het burgerschap worden gemonitord. Met de uitkomst van de vragenlijsten hebben we ook resultaten in handen waar we ons als school nog meer op kunnen richten. Het beleidsplan burgerschap is dit schooljaar aangepast. Echter zijn er vanuit praktijkonderwijs nog geen nieuwe doelen en ambities geformuleerd waardoor we genooddaakt zijn de doelen te gebruiken vanuit de VO-raad uit 2006. We gaan ervanuit dat het praktijkonderwijs hier ook in mee wordt genomen en we op termijn meer handvatten in gaan krijgen.

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1 Visie ambitie en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

**Bekendheid pro vergroten bij het PO.*

De ervaring leert dat veel basisscholen onvoldoende kennis hebben van het praktijkonderwijs. Door PO-scholen uit te nodigen bij ons op school en voorlichting op de scholen te geven, wordt het duidelijk wat het praktijkonderwijs inhoudt en voor welke leerlingen wij de juiste school zijn.

**Start opleidingsschool.*

De praktijkschool is altijd een aantrekkelijke school om te werken geweest voor ervaren basisschooldocenten, vakmensen en docenten uit het middelbaar onderwijs. Door de CAO- aanpassingen voor het PO is het Praktijkonderwijs financieel minder aantrekkelijk geworden. Als school zullen we onze pijlen moeten richten op het opleiden van personeel. Als opleidingsschool willen we de school onder de aandacht brengen van stagiaires, zij-instromers en andere geïnteresseerden. Bij de leraren- en vakopleidingen moet het praktijkonderwijs meer aandacht krijgen onder de studenten. Op deze manier zijn we aan de voorkant bezig om ons netwerk uit te breiden en de toekomstige docenten kennis te laten maken met het praktijkonderwijs.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

**Samenwerking andere pro-scholen in regio, scholen binnen stichting en MBO.*

Het praktijkonderwijs is een bijzonder soort onderwijs waarbij scholen elkaar nodig hebben om van en met elkaar te leren. Kijken bij elkaar is hier een onderdeel van. Elke praktijkschool heeft zo zijn eigen kijk op kwaliteit van onderwijs en aanpak. Dit geldt ook voor de scholen binnen de stichting. Hierbij is het van belang dat deze scholen en o.a. omringende SBO- of SO-basisscholen bekend worden met het praktijkonderwijs en de school zelf. De samenwerking met het MBO is een voorwaarde om de entree-opleiding te kunnen continueren op school.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de gestelde doelen realiseert en legt daarover verantwoording af. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

**Evaluatieproces kwaliteitsmatrix*

De kwaliteitsmatrix is per VO-kwaliteitsgebied en indicator vanuit de onderwijsinspectie opgemaakt (Onderzoekskader 2021 VO). Met behulp van deze standaarden zorg je ervoor dat alle onderdelen van het onderwijs worden aangeboden. De matrix is in 2023 voor het laatst bijgewerkt en te vinden via: [Kwaliteitsmatrix](#). Het is van belang dat de matrix elk schooljaar wordt geëvalueerd en wordt aangepast naar de huidige situatie om de kwaliteit van het onderwijs te blijven borgen.

Naast dit evaluatieproces voeren we evaluerende gesprekken met het team over het schoolplan/ jaarplan, met het bestuur over de stand van zaken op school op basis van managementgesprekken, op Delfland-niveau met het samenwerkingsverband, met Regio 9C over het praktijkonderwijs in de provincie Zuid-Holland, met de sectorraad praktijkonderwijs over nationale vraagstukken met het DIB

over lokale zaken in Delft binnen de stichting en het directieoverleg over onderwerpen aangaande de gehele stichting.

Addendum OP0 Basisvaardigheden

In de nieuwe standaard Basisvaardigheden (OP0) kijkt de inspectie in het funderend onderwijs naar het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het gaat erom dat er op school bewuste keuzes gemaakt worden in het plannen en uitvoeren van het curriculum op de basisvaardigheden. En vervolgens kijkt de inspectie of ze dit terugzien in de klas. Dat betekent onder andere dat het onderwijspersoneel zich goed kan verantwoorden over de doelen waaraan ze werken.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs en de samenleving.

**Reken- en taalbeleid*

Het maken van beleid op het gebied van taal en rekenen zal vanuit het curriculum beschreven moeten worden. In dit beleid wordt gekeken naar de verwachtingen voor de leerlingen op deze twee gebieden/

**Burgerschap*

Het curriculum voor burgerschap wordt herzien met nadruk op het bevorderen van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, inclusief relevante kennis, houdingen en vaardigheden. Een nieuw plan/ beleid, in lijn met de streefdoelen praktijkonderwijs, wordt in 2024 geïntroduceerd met focus op sociale en maatschappelijke competenties voor een diverse democratische samenleving.

Addendum OP2 en OP3 toevoegingen

Deze toevoegingen worden meegenomen in het nieuwe jaarplan vanaf schooljaar 2024-2025.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Bij OP2 worden de referentieniveaus taal en rekenen expliciet benoemd en wordt er toegevoegd dat er sprake moet zijn van hoge verwachtingen van leerlingen. Het toetsbeleid wordt opgepakt door WG Onderwijs om de zicht op ontwikkeling in kaart te krijgen.

Pedagogisch didactisch-handelen (OP3)

In deze standaard maakt de inspectie duidelijk waar ze naar kijken als het pedagogisch-didactisch handelen wordt onderzocht en beoordeeld. Hierbij zijn wetenschappelijke inzichten over effectief lesgeven benut. Inhoudelijk omvat het voorstel grotendeels dezelfde elementen als voorheen, en is de standaard niet zwaarder geworden.

**Differentiatietraject*

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt in het jaarplan expliciet aandacht besteed aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Bij ons op school wordt dit op dit moment opgepakt met het differentiatietraject. Samen met het samenwerkingsverband en een onderwijsadviesdienst is een plan opgesteld om de kwaliteit van lesgeven bij zowel de theorie- als praktijkvakken meer op de leerling af te stemmen. Door aan het begin van de les de juiste vragen te stellen, kennis te hebben van de doelgroep en voorkennis op te doen kan je op gepersonaliseerd niveau de leerlingen verder helpen.

4. Zorgplan 2023-2027

Door middel van twee studiemiddagen in schooljaar 2022-2023 hebben we de doelen voor de komende schooljaren bepaald en geformuleerd. De doelen zijn opgenomen in het POS. Deze worden jaarlijks met het samenwerkingsverband en het bestuur besproken. De doelen waar we komende jaren aan gaan werken, staan hieronder geprioriteerd. De details zijn terug te lezen in het POS.

1. Deelname aan signalenoverleg en vroegsignalering.

Laurentius Pro neemt vanaf start schooljaar 2022-2023 deel aan de proeftuin van het signalenoverleg.

In gezamenlijkheid wordt een convenant en handelingsprotocol gemaakt. Daarnaast is er een signalenapp opgestart waarin alle VO-scholen vertegenwoordigd zijn.

2. Evaluatie inzet Westcoaching

Afgelopen twee jaar hebben we coaches van Westcoaching op school gehad. De opbrengsten hiervan gaan we evalueren via Google Forms met alle betrokken partijen. Hierna volgt een evaluatiegesprek.

Het BT en MT zullen de resultaten uit de enquête en evaluatie analyseren, waarop een nieuwe visie bepaald zal worden met betrekking tot de leerlingbegeleiding. Vanuit deze visie zal er een nieuw plan komen, waarin ook rekening wordt gehouden met de begroting en mogelijkheden om bekostiging eventueel uit andere bronnen te krijgen.

3. Meidenvenijn

Op het praktijkonderwijs zitten doorgaan meer jongens dan meiden. Met name in de eerste twee schooljaren zien we bij de meiden onderling meidenvenijn. Vanaf leerjaar drie wordt het over het algemeen rustiger. In deze eerste jaren willen we structureel de training Meidenvenijn inzetten.

4. Populatieanalyse

De wens is om onze populatie goed in beeld te krijgen. Waar komen onze leerlingen vandaan, welke interne en externe begeleiding ontvangen ze en welke samenwerkingspartners hebben we daarmee? Gestart wordt met het maken van een populatieanalyse. Dit zal in samenwerking met Jeugdvisie, ons leerlingvolgsysteem Presentis en de ict-er van school gebeuren.

5. Uitwerken sociale kaart

In de BT-studiemiddag hebben we prioriteit gelegd bij het in kaart brengen van de partners per gemeente. Dit versoepelt de communicatie. Van de gemeenten Delft, Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp, Rijswijk, Den Haag, Westland en Midden-Delfland worden de contactpersonen van leerplicht, JGZ/schoolarts, CJG en politie opgenomen. Overkoepelend komen ook het crisis interventieteam (CIT) en Veilig Thuis in onze sociale kaart.

6. Intervisiebijeenkomsten voor de extra ondersteuners

Op school werken we met diverse ondersteuners. Voor de leerkrachten zijn er intervisiebijeenkomsten. Voor de extra ondersteuners is dit er nog niet. De wens om dit wel te gaan doen is uit de BT-studiemiddag gekomen. De schoolmaatschappelijk werker gaat deze bijeenkomsten vanaf schooljaar 2023-2024 organiseren.

7. Uitstroom VSO en doorstroom Flex-college beter mogelijk maken

De doorstroom naar het VSO-cluster 4 stagneert omdat er binnen de regio van het samenwerkingsverband geen VSO op PRO-niveau wordt geboden en omdat er een wachtlijst is. Hierdoor blijven leerlingen langer op het PRO, komen ze thuis te zitten of wordt er uitgeweken naar een ander alternatief via de hulpverlening.

Het Flex-college in Delft is minder geschikt voor leerlingen van het PRO omdat er geen praktijkvakken gegeven worden. Leerlingen moeten daar goed in staat zijn zelfstandig te werken aan theorie werk. De behoefte is er wel binnen het PRO om leerlingen door te verwijzen naar het Flex-college.

We willen met beide partijen in gesprek om te bespreken hoe we de doorstroom beter mogelijk maken of zo nodig alternatieven te onderzoeken.

8. Versterkt DUO-mentoraat bij de C-groep

Het begeleiden van deze klas vergt meer tijd en aandacht van de mentor. Daarnaast vergt het contact leggen met interne en externe contactpersonen, ouders en de leerlingen zelf meer tijd en expertise van de mentoren. Het vinden en behouden van stage kost extra tijd en inspanning van de mentor.

Om hieraan tegemoet te komen willen we onderzoeken hoe we het mentoraat kunnen versterken.

5. Jaarplannen

Bovenstaande ambities en doelen zijn zoveel mogelijk algemeen beschreven in algemene bewoordingen. In de jaarplannen worden de ambities concreet gemaakt op basis van de Plan Do Check Act (PDCA)-cyclus. Met behulp van deze cyclus kan je de ambities verder uitzetten in tijd, verantwoordelijken en de evaluatie om het proces te borgen. In dit gedeelte van het schoolplan worden de ambities per schooljaar opgedeeld, omdat we niet alles tegelijkertijd kunnen aanpakken en we zo een goede verdeling/ focus behouden op de komende schooljaren.

Schooljaar 2023-2024

- *Theorie koppelen aan praktijk. OP1*
- *Samenhang tussen de vakken praktisch en theoretisch aanbod. OP1*
- *Specialisaties van de school uitdragen en uitbreiden. OP1*
- *Inzet op vaardigheden mbt zelfstandigheid in de maatschappij (wonen/vrije tijd/ burgerschap). OP1*
- *Digitaal portfolio dat gekoppeld is aan het curriculum en diplomering / formatief toetsen. OP2*
- *Gedragen curriculum als inzet voor de lessen en doorgaande lijn. OP2*
- *Leerlingen meer betrekken en eigenaar maken van het eigen onderwijsproces. OP2*
- *Aanpak differentiatie in de klas en onder begeleiding professionaliseren. OP3*
- *Rol van de leerlingen vergroten op veiligheid. VS1*
- *Eenduidige aanpak op veiligheid. VS1*
- *Onderzoek naar plezier op school bij de leerlingen. VS1*
- *Huisvesting en huisstijl. VS2*
- *Zichtbaarder maken van onderwijsresultaten – inzet digitaal portfolio app. OR1*
- *Analyseren resultaten Jij-toetsen. OR1*
- *Burgerschap beleid, monitoring. OR2*
- *Bekendheid pro vergroten bij PO. SKA1*

Schooljaar 2024-2025

- *Reken- en taalbeleid. OP0*
- *Burgerschap. OP0*
- *Onderzoek naar aanbod vakken, profielen en uitstroomrichtingen. OP1*
- *Duidelijk maken invulling mentortijd. OP2*
- *Uitstroombestemming duidelijker terug laten komen. OP2*
- *Aanpak differentiatie in de klas en onder begeleiding professionaliseren. OP3*
- *Differentiatietraject. OP3*
- *Basisvaardigheden. OP3*

**Toename van leerlingen met complexe gedrags- of psychiatrische problemen. OP3*

**Onderzoek naar lesuren en pauzetijden. OP4*

**Begeleiding leerlingen bij stage door tekort praktijkbegeleiders. OP5*

**Begeleiding optimaliseren in het vinden van werk/vervolgopleiding. OP6*

**Samenwerking arbeidsmarktregio's verstevigen. OP6*

**Telefoongebruik en mediawijsheid. VS1*

**Professionele organisatie versterken. VS2*

**Samenwerking met andere scholen d.m.v. expertise delen en visitaties. VS2*

**Zichtbaarder maken van onderwijsresultaten – inzet digitaal portfolio app. OR1*

**In kaart brengen uitstroom. OR1*

**Uitzetten beleid op duurzaamheid. OR2*

**Start opleidingsschool. SKA1*

**Samenwerking andere pro-scholen in regio, scholen binnen stichting en MBO. SKA2*

**Evaluatieproces kwaliteitsmatrix SKA3*

Schooljaar 2025-2026

**Aanpak differentiatie in de klas en onder begeleiding professionaliseren. OP3*

**Basisvaardigheden. OP3*

**Verkendend onderzoek stagebureau. OP5*

**Begeleiding optimaliseren in het vinden van werk/vervolgopleiding. OP6*

**Samenwerking arbeidsmarktregio's verstevigen. OP6*

**Samenwerking andere scholen expertise delen en visitaties. VS2*

**Evaluatieproces kwaliteitsmatrix SKA3*

Schooljaar 2026-2027

**Samenwerking andere scholen expertise delen en visitaties. VS2*

**Evaluatieproces kwaliteitsmatrix SKA3*